

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Sommario

Premessa	4
Principi a fondamento dell'educazione civica	5
La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica.....	8
Indicazioni metodologiche.....	8
La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività.....	9
La valutazione.....	9
L'educazione civica per la scuola dell'infanzia.....	10
L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento	12
Competenze chiave europee (Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018).....	12
Traguardi per lo sviluppo delle competenze.....	13
- Nucleo concettuale: Costituzione.....	13
- Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità.....	16
- Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale.....	19
Costruzione del curricolo d'Istituto.....	20
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	21
SCUOLA PRIMARIA.....	25
CLASSE PRIMA.....	25
CLASSE SECONDA.....	27
CLASSE TERZA.....	28
CLASSE QUARTA.....	30
CLASSE QUINTA.....	32
SCUOLA SECONDARIA I GRADO.....	35
CLASSI PRIME	35

CLASSI SECONDE	40
CLASSI TERZE	43
Rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica – Scuola dell'infanzia.....	47
Rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica – Scuola primaria.....	49
Rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica – Scuola secondaria di primo grado.....	55
Griglia di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica – Scuola secondaria di primo grado.....	57

Premessa

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha come obiettivo quello di fare in modo che “le ragazze e i ragazzi fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell’altro e dell’ambiente che li circonda e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete”.

La finalità principale è quella di promuovere “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (art.1, comma 1 della Legge). A fondamento di questo percorso di educazione civica vi è la conoscenza della Costituzione italiana, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, che rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento. Pertanto, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla **tutela dell’ambiente**, alla **educazione stradale** e alla promozione dell’**educazione finanziaria**.

Le tematiche su cui verte il curricolo dell’IC Diaz sono, pertanto, delineate secondo le nuove indicazioni del Ministero.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola “costituzionale” che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita. L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia. È in tale realtà geografica ed esperienziale insieme che il bambino comincia a rappresentare se stesso e se stesso in relazione al mondo. Per questa ragione il ruolo della

scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione. Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy". Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. In questo contesto l'appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni. Importante risulta anche educare a riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata". Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata. In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

1. COSTITUZIONE.

- Istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali (Unione Europea e Nazioni Unite);
- Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale, della Bandiera e Inno europei, Bandiera della Regione e Stemma del Comune;
- Elementi fondamentali di diritto (artt. da 1 a 12 della Costituzione);
- Educazione alla legalità e al contrasto del bullismo e delle mafie;
- Educazione stradale;
- Regolamenti scolastici;
- Diritti e doveri dei cittadini;
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile
- Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alimentare;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Educazione alla salute e al benessere;
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione al contrasto alle dipendenze da droghe, fumo, alcol, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Analisi critica di dati e notizie in rete;
- La tutela della privacy e il cyberbullismo;
- Evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.

Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.



L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali¹ possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro

e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è

¹ Decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".

ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA
Competenze da sviluppare

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.



L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Competenze chiave europee

Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea
del 22 maggio 2018



Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella

	comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro

	<p>funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di

benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale:

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
Riconoscere il valore del lavoro.
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscere le condizioni della crescita economica.
Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla

	<p>propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p>

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Costruzione del Curricolo d'Istituto

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e per l'educazione civica. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea di riferimento:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**

Competenza finale al termine della scuola dell'infanzia:

Nelle Linee Guida del 07/09/2024, facendo riferimenti alle precedenti del 2020, per la Scuola dell' Infanzia si riporta " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. L'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo. Infine, persegue l'obiettivo di far cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
<p align="center">COSTITUZIONE “Una grande casa che custodisce l’insieme dei valori morali e sociali dei cittadini. Un prezioso regalo da custodire”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere il grande libro delle leggi. • Imparare ad agire sulla base dei sani principi. • Imparare a rispettare la multiculturalità. • Imparare ad acquisire regole comportamentali nel rispetto della convivenza civile. • Imparare ad esprimere le proprie idee come cittadino. • Conoscere e comprendere i valori della pace, amicizia, solidarietà. • Comprendere il significato di educazione civica. • Imparare a stare nel gruppo per parlare, dialogare, argomentare con gli altri. • Conoscere la giusta terminologia di settore: regola, legge, costituzione. • Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza nel rispetto dell’altro. • 	<p>Attività ludico didattiche inerenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli della Nazione e dell’Europa: Inno- bandiera- nazione. • Gli ambienti istituzionali territoriali: Comune e sindaco. • Le prime forme di comunicazione moralee civica e le regole comunitarie. • I diritti dei bambini. <p>Attività ludico didattiche inerenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le parole della legalità. • Le parole e le azioni della collaborazione e della solidarietà. • Storie di amicizia. • Le parole di cortesia che ci donano benessere. 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la propria cultura, il proprio territorio, le istituzioni locali, i servizi pubblici, il funzionamento della piccola comunità e del paese in cui vive, nel rispetto delle regole di convivenza. • Si predispone alla convivenza e all’accoglienza. • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari. • Adotta un comportamento sociale e civico nel rispetto delle regole basilari di convivenza comunitaria. • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. • Usa gentilezza nei confronti degli altri.

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ “Sviluppo sostenibile, conservazione delle risorse, tutela dell’ambiente, il problema ecologico è la vera sfida dei futuri cittadini. Collaborare insieme per difendere il nostro pianeta”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l’ambiente in cui si vive. • Comprendere le azioni del buon Cittadino. • Tenere comportamenti corretti a casa, a scuola, in strada. • Imparare a differenziare, riciclare, ricreare. • Comprendere il significato di inquinamento. • Riconoscere le trasformazioni della natura a causa dell’inquinamento. • Elaborare idee e comportamenti per la salvaguardia del nostro corpo, del posto in cui viviamo, della natura in generale. • Conoscere l’educazione alimentare ed ambientale. • Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. 	<p>Attività ludico didattiche inerenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell’ambiente. • La cura della natura. • I vari ambienti: mare, monti, città, campagna. • La buona educazione alimentare. • La buona educazione ambientale. • I termini di settore: inquinare, differenziare, riciclare, ricreare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l’ambiente, applica correttamente le regole per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. • Assume atteggiamenti adeguati alla tutela dell’ambiente. • Differenzia i rifiuti.
<p>CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare l’uso del computer per scoprire il mondo digitale. 	<p>Attività ludico didattiche inerenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le parti principali del pc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento

DIGITALE

“Indispensabile il confronto con i mediae con i nuovi linguaggi della comunicazione. Familiarizzare con la multimedialità per contribuire allo sviluppo espressivo e creativo di tutti.”

- Riconoscere i vari dispositivi digitali.
- Imparare a giocare con software educativi.
- Avviare al pensiero computazionale.
- Eseguire giochi di tipo logico-linguistico, matematico, topologico, alla Lim, al pc o con il tablet.
- Utilizzare la tastiera per le prime forme di scrittura spontanea.
- La scrivania virtuale-desktop.
- Esercizi per tradurre idee in codici per giocare.
- Il significato delle icone.
- Percorsi di coding.
- Gli elementi del gioco digitale.

indiretto in contesti comunicativi concreti, ludici e sperimentali acquisendo informazione interagendo nel rispetto delle procedure.

SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea di riferimento:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**

N.B. Gli obiettivi declinati per ciascuna classe trovano applicazione nei vari ambiti disciplinari.

Competenza finale al termine della scuola primaria:

L'alunno si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche. Riconosce banconote e monete e ne comprende il valore. Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi nel gruppo dei pari esprimendo emozioni e mettendo in comune esperienze personali. • Iniziare a comprendere la funzione delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). • Approfondire il libro delle leggi. • Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate (giochi, dialoghi...) all'acquisizione della consapevolezza di appartenenza ad un gruppo classe. • Comprensione e rispetto delle regole nei vari ambienti scolastici ed extra scolastici. • Cura della propria persona e degli ambienti di vita comune. • Confronto delle emozioni personali con quelle altrui. • Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce la conoscenza dei ruoli ed del contesto sociale. • Accetta le regole condivise dal gruppo. • Ha consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a manifestare comportamenti rispettosi dell'ambiente. • Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. • Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura della propria persona e degli ambienti di vita comune. • Elaborazione di una sintesi illustrata su un cartellone delle regole del pedone. • Conversazione sul rispetto degli animali e delle piante ed elaborazione di buoni comportamenti da seguire. • Conoscere e praticare la raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici norme di educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alimentare.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali • Gioco reale e gioco virtuale • Emozioni e mondo virtuale • Durata dell'utilizzo dei dispositivi all'interno della giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti multimediali.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le prime formazioni sociali. • Conoscere e rispettare le regole fondamentali per una civile convivenza. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni sulle tematiche: famiglia. Scuola, quartiere. • Conversazioni guidate sulle regole di convivenza nel gruppo classe, in famiglia, nel gioco, per la strada. • Uscite da scuola per osservare la strada, analisi dei segnali stradali incontrati nel percorso e loro significato, escursioni per le vie del paese • Classificazione dei segnali in base alla forma, al colore e al significato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole della convivenza civile nei vari contesti di vita. • Rispetta gli ambienti e tutto quello che li circonda. • Esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole fondamentali di convivenza. • Conoscere le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. • Riconoscere l'importanza della differenziazione dei rifiuti. • Individuare alcune trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate sui comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà. • Analisi verbalizzata di comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. • Lezioni interattive per la conoscenza delle regole per una corretta raccolta 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta un comportamento rispettoso nei confronti di chi è diverso per cultura o specie. • Ha consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. • Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente. • Comprende che la moneta serve

	<p>ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta. 	<p>differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di film e documentari su siti dedicati (bSmart). • Attività mirate ed esercizi finalizzati alla conoscenza di monete e banconote. • Giochi e simulazioni di attività di compravendita. 	<p>per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nuove tecnologie e linguaggi multimediali. • Conoscere le regole di sicurezza da adottare nella navigazione in Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di semplici programmi per giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la possibilità di fruire delle tecnologie ed è consapevole della necessità di adottare regole di sicurezza.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana e rispettarla. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Riconoscere i valori tutelati dalla Costituzione. • Conoscere i concetti di diritto/dovere. • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità. 	<p>Attività inerenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro. • La famiglia e la scuola come luoghi di esperienza sociale. • Le regole di classe. • Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • La Costituzione. • Attività didattiche sui seguenti contenuti: 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime con efficacia il proprio punto di vista, le proprie emozioni e la propria affettività. • Sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. • È consapevole dei diritti/doveri propri e degli altri. • Distingue i simboli dell'identità nazionale e locale. • Instaura relazioni positive.

		<ul style="list-style-type: none"> • L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé. • Il valore del dialogo come costruzione di significati condivisi per risanare le divergenze e i conflitti. • Il valore delle regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle differenze e ne ha rispetto.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura dell'igiene personale, del materiale e dell'ambiente di vita quotidiana. • Assumere un comportamento corretto verso la natura. • Comprendere l'importanza dell'alimentazione. • Conoscere e applicare le principali norme di profilassi delle malattie. • Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse. • Conoscere il concetto di risparmio. • Identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare. 	<p>Attività sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé. • Il valore del dialogo come costruzione di significati condivisi per risanare le divergenze e i conflitti. • Il valore delle regole condivise. • Dialoghi guidati per far riflettere i bambini sul fatto che quando si vogliono realizzare dei desideri è assolutamente fondamentale fare delle scelte. • Interviste ai genitori per capire come viene gestito il budget in famiglia. • Attività sui seguenti contenuti: • Il concetto di risparmio. • La gestione dei risparmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applicare le regole fondamentali relative all'igiene alimentare. • Ha cura di sé, rispetta gli altri e l'ambiente. • È consapevole che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e sa che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri.
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici: opportunità e rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono

DIGITALE	<p>strumenti tecnologici connessi a Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 		tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.
-----------------	--	--	---

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato e la definizione di Stato. • Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano. • Conoscere alcuni aspetti antropici dell'Italia: lingue, lavoro, religioni. • Imparare a conoscere e a mettere in atto comportamenti corretti per la convivenza civile. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i documenti internazionali dei diritti dell'infanzia. • Comprendere i concetti di diritto/dovere. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni. • Sviluppare la cultura della pace e della solidarietà. • Riconoscere l'impatto emotivo 	<p>Lezioni interattive, schede didattiche su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopi, funzioni, poteri dello Stato attraverso confronti ed esemplificazioni. • L'Italia e il lavoro. • La religione in Italia. • Lettura e riflessione su alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. • Discussioni sui conflitti, sulle reazioni a partire da quelli interpersonali e di gruppo. • Iniziative di solidarietà. • Art. 21 della Costituzione. • Art. 13 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Riflessione su come agire attivamente per prevenire o bloccare atti di bullismo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, rispetta gli altri e l'ambiente. • Sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. • È consapevole di valori condivisi. • È consapevole dei diritti/doveri propri e degli altri. • Conosce i simboli dell'identità nazionale e locale. • Collabora nelle attività di gruppo attivando atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita

	<p>su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di alcune regole di educazione stradale • La conoscenza dei principali segnali stradali. 	<p>quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente. • Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione sulla missione dell'UNESCO. • Ricerca di elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Raccolta e differenziazione dei rifiuti - SOS ambiente. • Attività finalizzate alla comprensione del concetto di reddito. • Simulazione della corretta gestione del proprio reddito (la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico- artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Sa che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiori quantità.

	<p>ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere che esistono varie forme di reddito e per la maggior parte delle persone la principale è il lavoro. 	<p>paghetta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulazione e giochi finalizzati alla comprensione che il reddito deriva da una attività lavorativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di reddito e conosce le fonti principali da cui questo deriva.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli. • La comunicazione a distanza: email, messaggistica istantanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le opportunità e i rischi di Internet.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra la democrazia di ieri e quella di oggi. • Conoscere il significato e la definizione di Stato. • Conoscere la differenza tra la cittadinanza di ieri e quella di oggi. • Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato Italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • La democrazia: nell'antica Grecia e oggi. • Scopi, funzioni, poteri dello Stato attraverso confronti ed esemplificazioni. • La cittadinanza: nell'antica Grecia e oggi. • L'Italia e le sue "lingue". • L'Italia e il lavoro. • La religione in Italia. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, rispetta gli altri e l'ambiente. • Sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. • È consapevole di valori condivisi. • È consapevole dei diritti/doveri propri e degli altri. • Conosce i simboli dell'identità nazionale e locale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti antropici dell'Italia: lingue, lavoro, religioni. • Conoscere i documenti internazionali dei diritti dell'infanzia. • Comprendere i concetti di diritto/dovere. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni. • Riflettere sui problemi delle relazioni fra coetanei: le principali differenze tra maschio e femmina. • Sviluppare forme di collaborazione per la risoluzione di problemi. • Sviluppare la cultura della pace e della solidarietà. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Imparare a conoscere e a mettere in atto comportamenti corretti per la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo, giochi sportivi, drammatizzazioni. • Lettura e riflessione su alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. • Discussioni sui conflitti, sulle reazioni a partire da quelli interpersonali e di gruppo. • Lettura di alcuni articoli della Costituzione. • Iniziative di solidarietà. • La segnaletica stradale. • Il codice della strada. • Sulla strada in bicicletta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora nelle attività di gruppo attivando atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente. • Individuare un problema ambientale. • Mettere in atto comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di situazioni- problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla. • Fonti di Energia rinnovabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura di sé e degli ambienti. • Sa discriminare i comportamenti scorretti. • Conosce i concetti di prestito, di debito e di credito.

	<p>alimentari corretti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di identificare situazioni in cui chiedere un prestito. • Sapere che un prestito è una somma ricevuta che dovrà essere restituita. • Sapere che indebitarsi ha implicazioni sui consumi futuri. • Sapere che gli impegni presi, anche nel credito, vanno onorati. • Attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e adozione di corrette abitudini alimentari. • Attività mirate alla comprensione dei concetti di: prestito, credito, debito e usura. • Conversazione sulle dipendenze da fumo, alcol, droghe. • Una città e una comunità più sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che gli impegni presi vanno onorati anche per evitare problemi futuri. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici: opportunità e rischi. • La comunicazione a distanza: e-mail, messaggistica istantanea. • Conversazione sul Cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (minimo 33 ore annue)

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Competenza chiave europea di riferimento:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**

Competenza finale al termine del primo ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Comprende nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI (PER DISCIPLINE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
Italiano (5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Assimilare come valori i principi di libertà, giustizia, solidarietà, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un regolamento di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai

	<p>accettazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. • Riconoscere il valore della partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui. • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e approfondimento di brani su tematiche relative all'importanza dei diritti umani. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo e le emozioni che le accompagnano. • Temi tratti dalla sezione Giovani cittadini del libro di testo: L'Isola dei giovani lettori. 	<p>progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. • Rispetta le regole della comunità. • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in maniera corretta e argomenta nelle varie forme (scrittae orale). • Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivando, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
<p>Storia/Geografia (5 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come persona, studente,cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere. • Analizzare gli elementi costitutivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e approfondimento dei principi e degli articoli della Costituzione, (con richiami anche adocumenti. fondamentali come Dichiarazione dei Diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si riconosce come persona e cittadino. • Comprende la differenza tra diritto e dovere. • Legge con consapevolezza alcuni articoli della Costituzionee di altri

	<p>della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p>	<p>dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo) - Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertàresponsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Dal libro di testo: Di tempo in tempo-volume di educazione civica: unità A, Unità B 	<p>documenti internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado didiscernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente,(soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. • Esercita modalitàsocialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
<p>Inglese e seconda lingua straniera studiata (2 + 2 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitariodella cultura di un popolo. • Formule di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le culture di altri popoli. • Si comporta con gentilezza e adopera forme dicortesia in linguaove necessario. • Usa atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Sa manifestare verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in

	lingue studiate.		situazione di gioco, di lavoro, di relax. <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli Inni nazionali studiati.
Musica (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e riprodurre alcuni motivi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, apprezza e valorizza ogni tipo di musica. • Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Riconoscere e riproduce semplici motivi della musica tradizionale.
Arte (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Ambiente: salvaguardiamolo! 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo.
Educazione fisica (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. 	<ul style="list-style-type: none"> • È attento alla salute ed è consapevole dell'importanza della prevenzione.
Religione (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmati educativi a tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza

	<p>pensieri ed osservazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. • Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture stimolo e produzioni personali sul tema dei diritti e doveri. • Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi. 	<p>della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza. • Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale.
<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, conservare e utilizzare le risorse in maniera sostenibile. • Comprendere le conseguenze di comportamenti non rispettosi dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità ambientale e la gestione delle risorse: obiettivo 14 dell'Agenda 2030 e decennio del mare (2020-2030). • Le isole di plastica e la gestione dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, conserva e utilizza le risorse in maniera sostenibile. • Comprende le conseguenze di comportamenti non rispettosi dell'ambiente.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI (PER DISCIPLINE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
Italiano (5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Lingua, tradizioni e cultura come elementi identitari di un popolo. Temi tratti dalla sezione Giovani cittadini del libro di testo: L'isola dei giovani lettori. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. È consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.
Storia/Geografia (5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali forme di governo, nonché le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Conoscere le organizzazioni internazionali: finalità e struttura. Conoscere problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali forme di governo. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Problematiche ambientali legate al proprio territorio. Concetto di ecosostenibilità. Dal libro di testo: Di tempo in tempo - volume di educazione civica: unità D. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le differenze tra le varie forme di governo e distingue il loro funzionamento Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e delle ONG nelle missioni. Si interessa alle associazioni di volontariato e collabora con esse. Adotta comportamenti ecosostenibili.

<p>Inglese e seconda lingua straniera studiata (2 + 2 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia per esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività ed i propri bisogni.
<p>Musica (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.
<p>Matematica-Scienze (5 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari. • Conoscere la corretta alimentazione necessaria per stare in forma e prevenire patologie legate a disturbi alimentari. Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica dell'educazione alimentare. • Riconosce il valore nutrizionale degli alimenti e i loro effetti sul fisico. • Adotta sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica dell'educazione alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore nutrizionale degli alimenti e i loro effetti sul fisico. Adotta sani stili di vita.

<p>Arte (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti sul proprio territorio. • Impostare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua, tradizioni e cultura di un popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato storico-artistico e il valore culturale dei beni artistici della propria città.
<p>Educazione fisica (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi di una dieta equilibrata. • Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta. 	<ul style="list-style-type: none"> • È attento alla propria alimentazione e dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
<p>Religione (2 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio delle diverse regole alimentari nelle religioni abramitiche. • Definizione del termine Kasher e Halal. • Il cibo come momento di condivisione comune a tutte le religioni. • L'alimentazione nelle festività cristiane e nella tradizione locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le conseguenze globali dello spreco alimentare e gli effetti sull'ambiente e sulla popolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spreco alimentare e la sostenibilità del packaging. Obiettivi 2 e 12 dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le conseguenze globali dello spreco alimentare e gli effetti sull'ambiente e sulla popolazione.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI (PER DISCIPLINE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE
Italiano (5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Educare al rispetto della legalità e dei valori fondamentali della partecipazione attiva alla vita democratica. Affinare lo spirito critico in merito alle questioni e alle problematiche affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> Il testo argomentativo. Discussioni guidate su temi scelti converbalizzazione dei contenuti. Storia di grandi uomini: Falcone, Borsellino, Impastato. Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore. Temi tratti dalla sezione Giovani cittadini del libro di testo: L'isola dei giovani lettori. 	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole del proprio ruolo nella vita sociale. Indaga criticamente cause ed effetti delle scelte proprie e di ciascuno.
Storia/Geografia (5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Educare al rispetto della legalità. Conoscere il fenomeno della lotta alla mafia. Conoscere la biografia dei grandi personaggi che hanno combattuto contro tutte le mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> Il fenomeno mafioso: origini e contestualizzazione. Il comportamento mafioso nella quotidianità. Storia di grandi uomini: Falcone, Borsellino, Impastato. Associazioni che lottano contro le mafie: Libera di don Ciotti. Dal libro di testo: Di tempo in tempo - volume di educazione civica: unità C, Unità E. Il 21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in 	<ul style="list-style-type: none"> Ha imparato ad esprimere senza timore il proprio pensiero, anche se discorda. Si interessa alle associazioni che stigmatizzano comportamenti illegali, li combattono, promuovono la legalità e mantengono vivo il ricordo di uomini giusti.

		ricordo delle vittime innocenti delle mafie. <ul style="list-style-type: none"> Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore. 	
Inglese e seconda lingua straniera studiata (2 + 2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Conoscere i contenuti salienti di leggi e regolamenti (inglesi, francesi, spagnoli). 	<ul style="list-style-type: none"> La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.) Edugaming. Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore. 	<ul style="list-style-type: none"> Si interessa ai contenuti dei testi internazionali e comprende la trasversalità e la reciprocità di alcuni valori.
Musica (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Attività di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza della identità culturale e dei suoi valori nell'ottica della cultura globale.
Matematica-Scienze (5 ore)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). Conoscere il fenomeno delle "ecomafie". 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, dipendenza, sedentarietà...) sulla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> Si impegna ad aver cura di sé e dell'ambiente. È consapevole degli effetti delle dipendenze sulla salute. Mostra sensibilità nella tutela dell'ambiente e nel rifiuto di comportamenti criminali e dannosi per sé e per l'ambiente.

		<ul style="list-style-type: none"> • Attività di orientamento. • Ecomafie e tutela dell'ambiente. 	
Arte (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio con riferimento ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità: Monumenti e siti significativi. • Attività di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per l'apporto personale atto a tutelare e a conservare il patrimonio artistico territoriale quale espressione di "figliolanza ambientale". • Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.
Educazione fisica (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Attività di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie azioni per raggiungere il benessere. • Assume atteggiamenti destinati alla sicurezza degli ambienti in cui vive e opera.
Religione (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani. • La Shoah e la Giornata della Memoria. • L'amore verso il prossimo insegnato da Gesù. • Il Beato Padre Pino Puglisi e il Beato Rosario Livatino. • Attività di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta tutti i credi religiosi • Compie gesti solidali, aiutando il prossimo. • Assume atteggiamenti più corretti e "legalmente riconosciuti" dalla società civile.
Tecnologia (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cause ed effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente e riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> • L'energia pulita come elemento centrale nel piano globale per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cause ed effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente e riconosce l'importanza dei

	<p>l'importanza dei comportamenti corretti nella lotta ai cambiamenti climatici.</p>	<p>transizione ecologica. Obiettivo 7 dell'Agenda 2030.</p> <ul style="list-style-type: none">• Attività di orientamento.	<p>comportamenti corretti nella lotta ai cambiamenti climatici.</p>
--	--	---	---



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell'infanzia

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE/ABILITÀ
<p>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. - Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (scuola, strada). - Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. - Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe. - Ascoltare, prestare aiuto, interagire con i compagni nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. - Riconoscere, accettare e rispettare la diversità.
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio, educazione finanziaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. - Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. - Coglie il significato delle proprie tradizioni culturali. - Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. - Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio territorio. - Rispettare l'ambiente e prendersene cura. - Conoscere e apprezzare i beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. - Conoscere i concetti di scambio, baratto e compravendita. - Conoscere il valore del lavoro e del denaro.
<p>CITTADINANZA DIGITALE (sviluppo del pensiero)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve i problemi in modo creativo (problem solving). - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare procedure per arrivare alla risoluzione di un problema. - Indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di

computazionale)	destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.” - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, rispettare quelle degli altri.	istruzioni (comandi). - Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
-----------------	---	--

LIVELLI	DESCRITTORI
In via di prima acquisizione	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.
Base	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
Intermedio	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
Avanzato	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola primaria

Riferimenti:

Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018 Competenze chiave Legge 92/2019

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 7 settembre 2024

LIVELLI DI COMPETENZA		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE/INIZIALE
DIMENSIONI DI COMPETENZA	TRAGUARDI	9/10	7/8	6	<6
Argomentare	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	In completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni su argomenti noti in modo adeguato.	Con l'aiuto dell'insegnante e di domande guida, espone le proprie opinioni su argomenti noti e idee in modo semplice.
Prendersi cura	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tramite opportuni stimoli adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetta il proprio e altrui materiale. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine incarichi affidati in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni 	
Rispettare la diversità	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società. • Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana, assumendo comportamenti coerenti. • Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e le osserva. • Assume spontaneamente iniziative di aiuto e cura a persone e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società. • Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. • Distingue i diritti e doveri propri e altrui nei vari contesti a lui noti. • Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva. • Assume iniziative di aiuto e cura a persone e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone nella società. • Individua diritti e doveri propri e altrui. • Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. • Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità. • Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante e domande stimolo individua: ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti; diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola. • Presta aiuto ad altri e si prende cura di cose, ambienti e animali con opportuni stimoli.

<p>Conoscere Carte Internazionali e principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conosce e comprende i principali compiti e funzioni di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce le Carte Internazionali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. • Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune e riferisce le loro funzioni. • Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. • Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. 	<ul style="list-style-type: none"> • In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e gli essenziali servizi del Comune. • Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. • Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Presidente del Consiglio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno identifica i principali compiti del Sindaco e degli enti comunali. • Riconosce la propria Regione di appartenenza e il capoluogo. • Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante e domande stimolo, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune . • Con la guida dell'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce le funzioni essenziali. • Con il supporto dell'insegnante individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato.
<p>Utilizzare consapevolmente le risorse</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Comprendere la necessità di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente o in gruppo: individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale • Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale • Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sulla base di documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: <ul style="list-style-type: none"> - distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto di domande guida esprime semplici opinioni sugli elementi naturali ed antropici nel proprio territorio. • Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della classe, ecc.

	utilizzare correttamente le risorse economiche.	<p>delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e mette in atto regolarmente comportamenti corretti per la gestione delle risorse economiche proprie e della comunità 	<p>delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e mette in atto comportamenti corretti per la gestione delle risorse economiche proprie e della comunità 	<p>- mette in atto regolarmente comportamenti corretti per la gestione delle risorse economiche proprie e della comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizza alcuni comportamenti corretti per la gestione delle proprie risorse economiche
Rispetto degli altri e dell'ambiente	È rispettoso verso gli altri, l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche con la collaborazione della Protezione Civile. • Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. • Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e ipotizza azioni per la sua salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese. • Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado e formula ipotesi risolutive e di intervento generali. • Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e ipotizza semplici comportamenti utili per la sua salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti comprendendone lo scopo. • Sulla base di stimoli offerti dall'adulto individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado e ipotizza interventi risolutivi. • Con istruzioni e supervisione dell'adulto identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi del patrimonio artistico-culturale e, guidato, ipotizza azioni per la salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. • Sulla base dell'esperienza personale e tramite stimoli offerti dagli adulti, individua nel proprio ambiente di vita casi di incuria. • Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua nel proprio ambiente e in foto/video, opere d'arte o monumenti

Utilizzare device e ricercare informazioni in rete

È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente ed assume comportamenti idonei per una navigazione sicura in rete.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.

- Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.
- Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo di apparecchiature tecnologiche, della rete e della diffusione di informazioni personali e altrui.
- Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.
- Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.

- Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Con istruzioni sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi.
- Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.
- Osserva le istruzioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature tecnologiche.
- Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice.
- Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.
- Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le

- Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti tecnologici; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.
- Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.
- A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi tecnologici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.
- Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.

- Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo: utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi tecnologici;
- Utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini; interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.
- Osserva le istruzioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature tecnologiche.
- Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali.

		<ul style="list-style-type: none">• Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.	informazioni ricercate da fonti diverse.		
--	--	--	--	--	--



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio nella convivenza civile; possiede uno spiccato spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE
		Mostra scarso interesse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività collettive.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuovere l'uso responsabile delle risorse finanziarie.	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. È responsabile e consapevole dell'importanza e dell'uso del denaro.	AVANZATO
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Si mostra consapevole dell'uso e dell'importanza del denaro.	INTERMEDIO
		Attua saltuariamente comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. È	BASE

		appena consapevole dell'uso e dell'importanza del denaro.	
		Se guidato, attua comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza, del benessere personali e delle risorse finanziarie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Dimostrare competenza nell'uso dei dispositivi utilizzati e avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale in un'ottica di sviluppo del pensiero critico.	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di primo grado

NUCLEI CONCETTUALI		VOTO	LIVELLO COMPETENZA
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamento scolastico, codice della strada, associazionismo e mondo del volontariato...) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Educazione ambientale, ed. alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE Acquisizione di informazioni e competenze, responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuale, consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.	L'alunno/a collega le conoscenze acquisite alle esperienze concrete, è autonomo/a nel ricorrere alle abilità richieste dalla situazione, contribuisce costantemente con apporti personali, si impegna e si assume responsabilità anche nei confronti di terzi.	10-9	AVANZATO
	L'alunno/a collega le conoscenze acquisite alle esperienze concrete, è abbastanza autonomo/a nel ricorrere alle abilità richieste dalla situazione, sa contribuire con apporti personali, si impegna, è consapevole di sé e degli altri.	8	INTERMEDIO
	L'alunno/a collega le conoscenze acquisite alle esperienze concrete, usa le abilità richieste nelle situazioni a lui più vicine, esegue correttamente e coerentemente quanto appreso, si impegna rispetto a quanto indicato dai docenti.	7	BASE
	L'alunno/a possiede alcune conoscenze che collega alle situazioni più semplici e/o vicine alla propria esperienza, deve essere guidato/a nella scelta delle abilità, esegue abbastanza correttamente quanto appreso, su sollecitazione.	6	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	L'alunno/a riesce ad agire solo in alcune situazioni legate alla propria esperienza diretta, nelle quali utilizza alcune abilità se sollecitato/a e guidato/a dall'esterno, nella riflessione e nelle procedure.	5-4	NON RAGGIUNTA

